

**Тема урока:** «Преобразования Петра I.»

**Класс:** 8.

**Дата проведения:** 12.02.2016г.

### Цели урока

#### ✓ *Обучающие*

1. Охарактеризовать государственные реформы Петра I.
2. Сравнить систему государственного управления при Петре I с системой существовавшей ранее.
3. Определить цель и итоги реформирования центрального и местного государственного управления.

#### ✓ *Развивающие*

4. Формировать метапредметные результаты в процессе изучения данной темы.
5. Обобщать исторический материал.
6. Способствовать развитию логического мышления при решении познавательных задач и самостоятельной деятельности учащихся. Развивать умение делать выводы.
7. Работать с историческим источником.
8. Формировать и развивать культуру речи учащихся.

#### ✓ *Воспитательные*

9. Формировать у подрастающего поколения чувства гордости и верности Родине, готовности к служению Отечеству, выполнению гражданского долга.
10. Демонстрировать подросткам значимость их деятельности.

### Ход урока

#### САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ (Представиться и поприветствовать детей)

#### 1. Мотивация изучения темы.

В Петербурге и его окрестностях есть около 30 памятников Петру I. Из них два – это антиподы друг друга. Один из памятников работа великого Фальконе «Медный всадник», а другой – «Памятник Петру I» Михаила Шемякина. Казалось, чего проще выразить свое отношение к Петру таким образом. Изобразить его либо реформатором, человеком, который дерзновенно поднял на дыбы Россию. Либо тираном, человечком с маленькой головой и паучьими пальцами. На самом деле личность Петра и масштабы его деятельности настолько огромны, что здесь не хватит и всех в наличии памятников.

**Проблемный вопрос:** *Петр I – великий реформатор или тиран?*

#### 2. Актуализация опорных знаний.

##### 2.1. Тест на соответствие.

Перед вами опорный конспект, в котором приведены цитаты русских историков Соловьева и Ключевского о трех правителях России. Определите, пожалуйста, в какой цитате о каком правителе идёт речь?

*Работа с таблицей. Установите соответствие*

<i>Петр Алексеевич</i>	Подобно деду своему был очень высокого роста, хорошо сложен, с высокими плечами, широкой грудью. Привычки, приобретенные им вот вторую половину жизни, дали его лицу мрачное, недовольное выражение...
<i>Иван Грозный</i>	Это был истовый древнерусский богомолец, стройно и цельно

	соединявший в подвиге душевного спасения труд телесный с напряжением религиозного чувства
<i>Алексей Михайлович (Тишайший)</i>	«... работник с мозольными руками – вот олицетворение всего русского народа в так называемую эпоху преобразований. Над чем, прежде всего и больше всего работает царь – работник, представитель своего времени, выразитель его потребности? Он работает над кораблем – это его любимая работа; вода – его стихия, он ищет все больше простора на ней; из подмосковного пруда переходит на озеро, с одного меньшего озера на большее, от последнего - к морю»

### Об Иване Грозном

«Подобно деду своему был очень высокого роста, хорошо сложен, с высокими плечами, широкой грудью. Привычки, приобретенные им вот вторую половину жизни, дали его лицу мрачное, недовольное выражение... Он имел обширную память, обнаруживал большую деятельность. Подобно отцу, любил монашескую жизнь, но по живости жизни своей не довольствовался одним посещением монастырей».

### Об Алексее Михайловиче Тишайшем

«Это был истовый древнерусский богомолец, стройно и цельно соединявший в подвиге душевного спасения труд телесный с напряжением религиозного чувства»

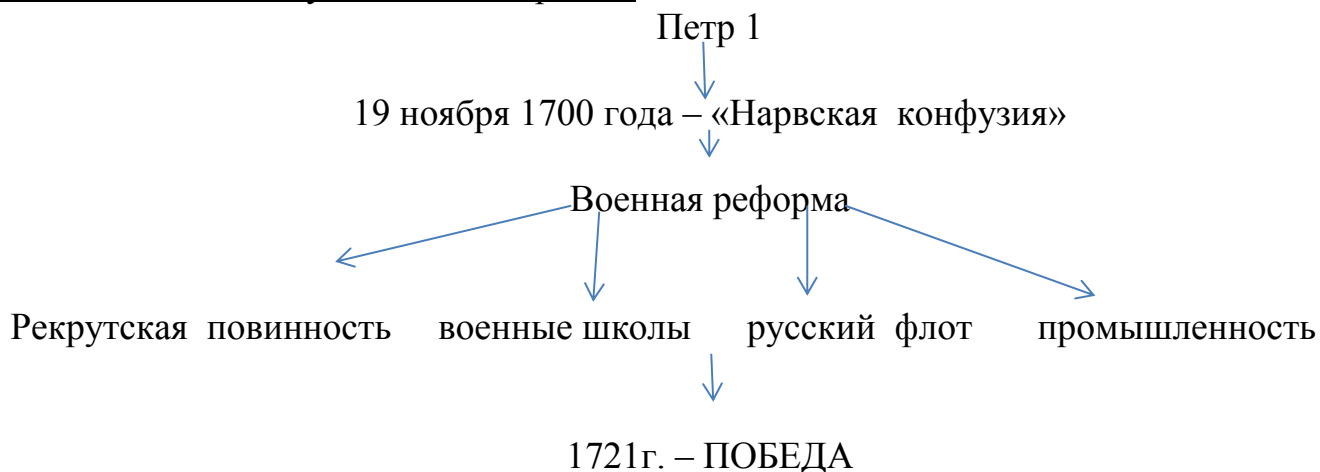
### О Петре

«... работник с мозольными руками – вот олицетворение всего русского народа в так называемую эпоху преобразований. Над чем прежде всего и больше всего работает царь – работник, представитель своего времени, выразитель его потребности? Он работает над кораблем – это его любимая работа; вода – его стихия, он ищет все больше простора на ней; из подмосковного пруда переходит на озеро, с одного меньшего озера на большее, от последнего - к морю».

## 2.2. Фронтальная работа.

- О выходе к какому морю мечтал Петр? (Балтийское)
- Какое море было уже отвоевано в 1695 – 1696гг.? (Азовское)
- С целью получить выход к Балтийскому морю, Петр 1 начинает войну. С каким государством? (Швеция)
- Как называлась эта война? (Северная)
- Укажите её хронологические рамки? (1700 – 1721гг.)

## 2.3. Схематизация изученного материала.



### 3. Изучение нового материала.

Петр 1 считал, что он один знает, что является благом для страны. «Всякое сопротивление происходит от лености и недомыслия». При всем этом Северная война ставила перед страной невыполнимые задачи. Невыполнимые со старым аппаратом управления. Для принуждения подданных монаршей воли нужен был новый государственный аппарат.

#### 3.1. Определение темы урока.

#### 3.2. Целеполагание.

В опорном конспекте учащихся приведены обучающие темы урока. Необходимо определить истинность и ложность приведенных целей исходя из темы урока. Те цели, которые являются ложными, необходимо вычеркнуть из опорного конспекта.

1. Охарактеризовать государственные реформы Петра I.

2. Рассмотреть начало правления Петра Алексеевича, его первые преобразования.

3. Сравнить систему государственного управления при Петре I с системой существовавшей ранее.

4. Ознакомиться с предпосылками и причинами Северной войны.

5. Охарактеризовать международную обстановку и ее изменения в течение войны.

6. Определить цель и итоги реформирования центрального и местного государственного управления.

7. Ознакомиться с событиями, связанными с приходом Петра I к власти.

#### 3.3. Составление кластера.

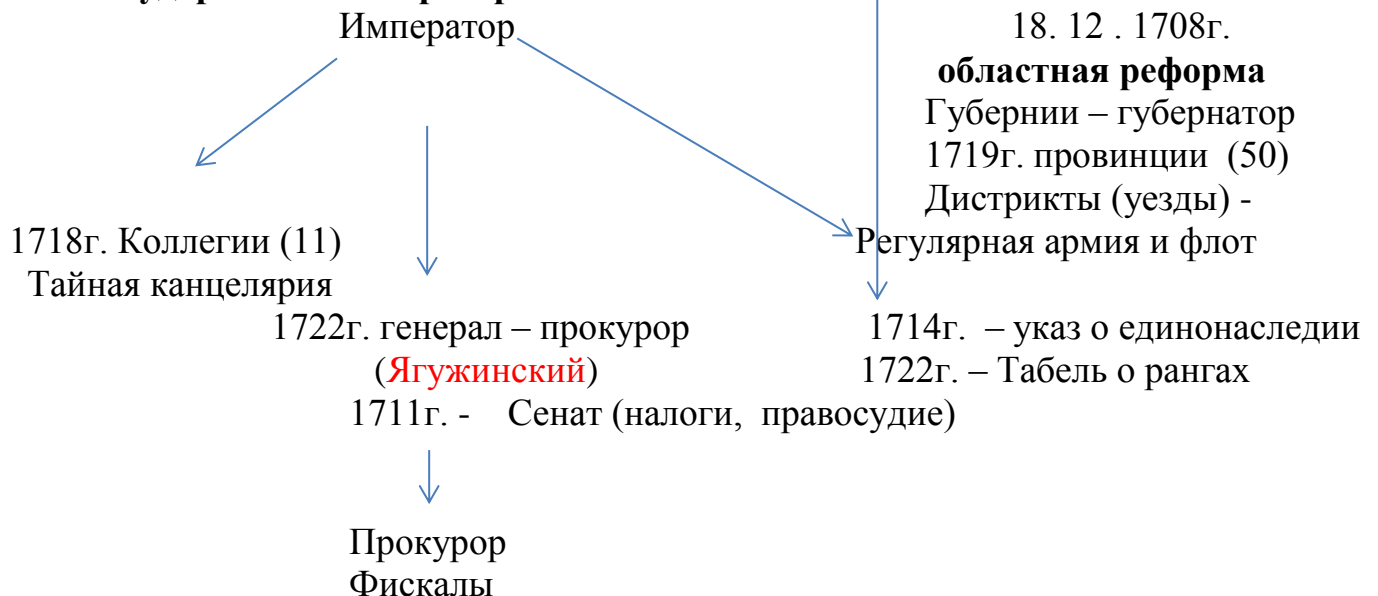
Определение причины реформ; составить представление о реформах; проанализировать реформы; выяснить их значение.

В процессе заполнения таблицы работаем с терминами.

**Реформа – преобразование, изменение, переустройство; прогрессивное преобразование.**

Государственное управление

**Схема государственных преобразований**



Таким образом, в результате реформ Петра в России была создана самодержавная (абсолютная монархия).

#### 4. Закрепление материала.

Дидактическая игра на работу с понятиями «Что такое? Кто такой?»

<b>ЧТО?</b>	<b>Изменение</b>
Какие признаки?	1. Преобразование.
	2. Переустройство.

<b>Кто?</b>	<b>Должностное лицо</b>
Признаки?	«око государево»
	1. Высшая государственная должность.
	2. Глава Сената.
	3. Наблюдал за законностью деятельности государственных чиновников.

<b>Что?</b>	<b>Орган власти</b>
	1718г.
Признаки?	1. Государственное Управление.
	2. Было 11.
	3. Заменял указы.

<b>Кто?</b>	<b>Государственный служащий</b>
Признаки?	1. Подчинялся генерал – прокурору.
	2. В народе называли свистунами.
	3. Надзирал за деятельностью учреждений и должностных лиц.

<b>Что?</b>	<b>Официальный документ</b>
Признаки?	1. Принят в 1722г
	2. Возросло количество должностей в армии и государственном аппарате.
	3. Чины делились на 14 классов.
	4. Регламентировал гражданскую и военную службу.

#### 5. Рефлексия.

Историческая регата

1. Государство делилось:

А. на уезды; В. на волости; С. на губернии.

2. К какому веку относится провозглашение России империей:

А. к 16; В. к 17; С. к 18.

3. Центральное государственное управление осуществляли:

А. указы; В. Коллегии; С. Министерства.

4. Государственный служащий, который надзирал за деятельностью государственных чиновников

А. воевода; В. фискал; С. Наместник.

5. В результате реформ Петра в Российской империи сложилась

А. конституционная монархия; В. сословно – представительская; С. Абсолютная

## **6. Подведение итогов.**

6.1. Диагностика уровня учебных достижений учащихся по данной теме.

6.2. Проблемный вопрос

*Петр I – великий реформатор или тиран?*

6.3. Домашнее задание

Выполнить один из вариантов домашнего задания:

1) выполнить задание 3 на стр.39;

2) определите Ваше отношение к Петровской эпохе; напишите небольшое письмо в прошлое, адресат - от царя Петра до простого человека - выберите сами;

3) составить тестовую работу по параграфу.

*Задание на дополнительную оценку: найти в литературе и выписать в тетрадь высказывания о Петре I и его реформах; нарисовать рисунок на тему «Петровская эпоха».*

## **7. Воспитательный потенциал урока.**

Наверное, главный урок истории в том, что Россия – сильное, мощное государство, русские люди – мужественны, готовые сделать многое во благо своей Родины. Каким будет наше государство – зависит и от нас с Вами. Мы - ее будущее.

7.1. Социальный ролик.

7.2. Мозговой штурм «Бенчмаркинг».

*Бенчмарк (bench- место, to mark- отметить), – это термин, употреблявшийся землемерами в течение сотен лет. В настоящий момент бенчмаркинг приобретает статус глобального явления и рассматривается как инструмент, позволяющий обмениваться различным компаниям всего мира накопленными знаниями и опытом для постоянного развития и совершенствования. Вместе с тем, бенчмаркинг выступает как искусство постижения того, как и почему одни компании добиваются значительно более высоких результатов, чем другие. Бенчмаркинг является той инновационной управленческой технологией, которая позволяет формализовать передачу и адаптацию передового управленческого опыта.*

Какие реформ Вы предлагаете реализовать, чтобы построить сильную, независимую державу?