

Тема урока: **СЕВЕРНАЯ ВОЙНА 1700-1721 гг.**

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Форма урока: лабораторная работа с использованием проблемного метода

Триединая цель урока: дать учащимся конкретное представление о Северной войне 1700-1721 гг., ее причинах, поводе, ходе военных действий, результатах, причинах победы и последствиях.

Добиться усвоения учащимися способов обобщения нового материала и методов его воспроизведения.

Познавательная:

- научить каждого ребенка самостоятельно добывать знания;
- осуществить выполнение главных требований к овладению знаниями: полноту, осознанность, системность, оперативность, прочность;
- формировать умения и навыки работы с хронологическим, фактологическим и картографическим материалом, его преобразования;
- способствовать усвоению методики работы с историческими документами: выбирать главное, сравнивать различные точки зрения, занимать и мотивировать собственную позицию.

Развивающая:

- развивать речь учащихся, обогащать и усложнять ее словарный запас на историческую тематику, усложнять ее смысловую функцию, усиливать коммуникативные свойства речи (экспрессивность, выразительность);
- развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать исторические факты, строить аналогии, обобщать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, касающиеся внешней политики;
- способствовать развитию умения действовать по алгоритму и, в то же время, находить новые способы решения проблемной ситуации, если она не может быть исчерпана традиционными методами;
- развивать сенсорные способности учеников, умение ориентироваться во времени, в пространстве.

Воспитывающая:

- воспитывать гуманное отношение к другим людям через такие качества как товарищество, доброту, деликатность, вежливость, дисциплинированность, честность, актуальность ценности человеческой жизни;
- способствовать формированию требовательного отношения к себе, аккуратности, чувству собственного достоинства;
- воспитывать чувство долга, умение жить в коллективе, сопереживать успехам товарищей, их неудачам, слушать и критически относиться к мнению другого;
- формировать уважительное отношение к труду, дисциплинированность, собранность и усердие;
- воспитывать осознание такой нравственной ценности как любовь к Родине, чувство гордости за ее успехи и озабоченности ее трудностями.

Основные даты:

- 1700-1721 гг. — Северная война; 1700 г. — поражение русских под Нарвой;
- 1701 г. — победа русских войск под Дерптом; 1702 г. — взятие Орешка;
- 16 мая 1703 г. — основание С-Петербурга; 1704 г. — взятие Яма, Копорье, Дерпта, Нарвы;
- 28.1X. 1708 г. — победа у д. Лесной; 1709 г. — Полтавская битва; 1714 г. — битва при Гангуте;
- 1720 г. — битва при Гренгаме; 1721 г. — Ништадтский мир;
- верфь; рекрутская повинность; редут

ХОД УРОКА

I. Организационный момент (2 мин.)

Приветствие.

Определение отсутствующих.

Проверка готовности учащихся к уроку.

Проверка подготовленности классного помещения к уроку.

Организация внимания

II. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

Содержание этапа:

Мотивация учащихся к освоению нового материала о Северной войне 1700-1721 гг.

Сообщение темы, изучение нового материала

Постановка перед учащимися учебной проблемы

Актуализация ранее полученных знаний для осуществления логической связи пройденного материала о внешнеполитическом курсе России в начале XVIII века и нового материала о Северной войне.

Слова учителя: «Сегодня нам предстоит «прочитать» еще одну страницу российской истории. Речь пойдет о Северной войне 1700-1721 гг... *«Никогда бываемая виктория»*, - запишем в тетрадях слова Петра I в качестве темы и одновременно эпиграфа к нашему уроку.

Задание по карточкам для групп учащихся

Задание 1 для учащихся группы 1: *Найдите соответствия между датами и событиями и расположите их в хронологической последовательности; итог индивидуальной работы зафиксируйте в тетрадях; итог групповой работы продемонстрируйте на доске*

1682-1689 гг., 1682-1725 гг., 1695 г., 1699 г., 1701-1714 гг.

Правление Софьи Алексеевны; правление Петра I; Азовский поход; Великое посольство, война за Испанское наследство в Европе.

Образец ответа: 1682-1689 гг. — правление Софьи Алексеевны.

1682-1725 гг. — правление Петра I.

1695 г. — Азовский поход,

1697-1698 гг. — Великое посольство.

1699 г. — Северный союз

1701-1714 гг. — война за Испанское наследство в Европе.

Задание 1 для учеников группы 2.

Укажите цели и состав международных военно-политических союзов, возникших в к. XVII — н. XVIII вв.

Образец ответа учеников группы 2 : В Северный союз (1699 г.) вошли Россия, Дания, Саксония. Союз имел стратегический и оборонительный характер, так как Швеция угрожала нападением на Данию и Саксонию, а России нужен был выход к Балтийскому морю.

Задание 1 для учащихся группы 3.

Охарактеризуйте основные направления внешнеполитического курса российского правительства в начале XVIII века. Итоги зафиксируйте в тетрадях.

Образец ответа: Направления внешней политики России в начале XVIII века. На юге — выход к Азовскому и Черному морям, а на севере — к Балтийскому морю. Чтобы решить эти задачи, Петр I организовал поход на Азов в 1695 г.

Задания 1 для учеников группы 4.

Устно ответьте на вопросы: Что такое абсолютизм? Какие войны проходили в Западной Европе в начале XVIII в.?

Образец ответа: Абсолютизм — это форма правления, при которой власть монарха не ограничена. В начале XVIII в. (1701-1714 гг.) проходили войны за Испанское наследство.

Слова учителя: «Итак, в начале XVIII века — эпоха абсолютизма. И на Западе, и на Востоке у России появляются как новые союзники, так и новые противники. Один из последних — Швеция. Впереди нас ждет Северная война. Что бы нам хотелось узнать о ней? Какие бы вопросы вы хотели бы поднять и найти на них ответы?»

Образец ответа: 1. Было бы интересно выяснить причины и повод Северной войны.

2. Необходимо узнать, как разворачивались военные действия на фронтах.

3. Чем завершилась эта война, и как ее результаты повлияли на дальнейшее развитие страны?

4. Наконец, можно проследить связь между эпохой и характером Северной войны.

III. Этап усвоения новых знаний

Дать учащимся конкретное представление о Северной войне 1700-1721 гг., ее причинах, ходе военных действий, результатах, помочь осознать связь между особенностями исторической эпохи н. XVIII в. и характером войны, раскрыть ее кровавую сущность, присущую любым военным действиям. Добиться усвоения учащимися способов и методов воспроизведения изучаемого материала. Сформировать нравственное отношение учеников к себе, к другим людям, к Родине.

Задание 2 для учеников группы 1.

Составьте хронологическую запись основных событий Северной войны на суше и на море, их результаты, имена командующих.

Группа 1. Учащиеся знакомятся с содержанием задания 2, используя учебник и карту атласа, в качестве ответа в ходе групповой работы создают определенную модель хода военных действий рассматриваемой войны.

Образец ответа учащихся: Ход военных действий:

На суше:

1700 г. — поражение русских под Нарвой

1701 г. — победа русских войск под Дерптом

1702 г. — взятие Орешка

16 мая 1703 г. — основание С-Петербурга

1704 г. — взятие Яма, Копорье, Дерпта, Нарвы

28.IX. 1708 г. — победа у д. Лесной

27.VII.1709 г. — разгром Карла XII,

Полтавская битва.

На море:

1714 г. — битва при Гангуте.

1720 г. — битва при Гренгаме.

1721 г. — Ништадский мир

Задание 2 для учащихся группы 2.

Нарвское поражение стало школой для Петра, но он его назвал «великим счастьем», потому что оно «леность отогнало и ко трудолюбию и искусству день и ночь принудило». Что заставило его так сказать? Какие изменения происходили в это время (1700-1721 гг.) в России?

Группа 2. Учащиеся знакомятся с содержанием задания. Используя учебник, в ходе групповой работы они подготавливают ответ.

1) 1705 г, окончательно введена рекрутская повинность

2) На Урале началось строительство металлургических заводов

3) Было снято часть церковных колоколов (изготовлено 300 орудий)

4) Поиск денег — ведение новых налогов, прибыльщики. 5) Олонецкая верфь — постройка 43 кораблей.

Задание 2 для группы 3. Прочитайте следующий текст о Полтавском сражении:

Битва началась в 3-м часу 27 июня 1709 г. Соотношение сил было таковым: со стороны русских 42 тыс. человек, со стороны шведов 30 тыс., превосходство в артиллерии: 102 орудия русских против 39 шведских. Пехота шведов пошла в наступление и бросилась на русские редуты — специальное насыпанное укрепление. Только со второй попытки шведам удалось преодолеть укрепления, Карл XII решил обойти полосу редутов слева. Но будищинский лес слишком близко подступал к полю сражения. В результате разгоревшегося боя 6 батальонов пехоты и 10 эскадронов конницы шведов г. Росса и Шлиппенбаха оказались отрезанными от основных сил. Меншиков отправился за ними в вдогонку с 5 батальонами пехоты и 5 драгунскими полками разбил противника и взял Шлиппенбаха в плен. В это время шведы прорвались сквозь редуты, но из-за шквального огня русских вынуждены были отойти «к Будищен-скому лесу, поле боя очистилось. Петр, оставив в лагере 9 батальонов резерва, к 8.00 утра выстроил главные силы в две линии: центр- пехота и артиллерия по бокам, кавалерия под командованием Брюса и Меншикова. Карл же сумел растянуть свою пехоту в одну линию. Русские полки по общему сигналу начали атаку. На обеде Петр предложил свой знаменитый тост.

- За здоровье учителей, за шведов!

- Хорошо же, Ваше величество,

- тут ответил граф Пипер, первый министр Карла XII, — отблагодарили своих учителей. Шведы

потеряли: более 8 тыс. убитыми, 3 тыс пленными. Русские потеряли — 1345 убитыми, 3290

ранеными. *Проанализируйте факты и ответьте на следующие вопросы:* 1. Определите, какие части русской армии сыграли решающую роль в Полтавском сражении?

2 Почему шведский король Карл XII не смог лично повести свою армию в бой?

3. Сравните обращение Карла XII и Петра к войскам перед битвой? В чем разница? Слова, какого полководца кажутся вам более убедительными и почему?

4. Почему Петр I так милостиво обошелся с пленными шведскими генералами?

5. Докажите, что Полтавская битва была генеральным сражением Северной войны.

Образец ответа учащихся: 1. Конница, артиллерия.

2. Был ранен в ногу за несколько дней до битвы.

3. Карл призывал к завоеванию России, во имя себя; Петр говорил о защите Отечества, „народа всероссийского“

4. Получил от них хорошие уроки и был великодушен как победитель.

5. Она создала коренной перелом в ходе войны, и наступательная инициатива перешла в руки русских войск.

Задание 2 для учеников группы 4. Прочитайте §4 и определите повод, причины и итоги Северной войны 1700-1721 гг.

Группа 4. Учащиеся знакомятся с текстом учебника, внутри группы обсуждают поставленные вопросы. Результатом их коллективного ответа может стать следующее выступление:

В качестве причин Северной войны выступили:

а) необходимость возвращения древних русских земель у Финского залива. (После Смутного времени 27 февраля 1617г., по Столбовскому договору Швеции передавались земли по южному и восточному берегам Финского залива с городами Ивангород, Ям, Копорье, Орешек. Россия потеряла выход к Балтийскому морю);

б) объективными потребностями развития экономики;

в) отсутствие выхода к морю грозило экспансией мировых морских держав, потерей Россией национальной независимости.

Повод: Война началась из-за инцидента, происшедшего в Риге 1 апреля 1697 года, когда Петр, путешествовавший инкогнито в составе русского посольства, начал в подзорную трубу рассматривать крепостные укрепления, рижский караул потребовал убрать трубу и пригрозил применить оружие. *Итоги:* Россия возвращала Швеции Финляндию (кроме Выборга) но получала балтийское побережье от Выборга до Риги с огромными территориями Лифляндии, Эстляндии и Ингерманландии.

Учитель проверяет результаты выполнения задания 2 микрогруппами в следующем порядке (следуя логике развития исторических событий): 1.Группа 4 (причины и повод к войне), 2.Группа 1 (ход военных действий); 3.Группа 1 (изменения, происшедшие в России во время войны); 4. Группа 4 (значение Полтавской битвы).

IV. Рефлексия

Слова учителя: « Итак, подведем некоторые итоги. На выбор: 1. Заполнить таблицу обстоятельств Северной войны для Швеции и России.

Образец ответа учащихся: *Цели, планы, сторон, характер войны для России и Швеции были практически одинаковы; это свидетельствует о том, что интересы государств были тесно взаимосвязаны. Итоги же военного столкновения оказались прямо противоположными, на это повлияли, прежде всего, реформы, проводимые Петром I.*

2. Выберите правильные, на ваш взгляд, причины победы России в северной войне. Расположите их по степени значимости.

Учитель заблаговременно готовит возможные причины поражения за доской, включая и неверные ответы:

1. Активизация деятельности Северного союза
2. К 1708-1709 гг., т.е. к периоду перелома в ходе Северной войны (1700-1721 гг.) ресурсы Швеции медленно, но верно истощались.
3. Косность командиров.
4. Общий подъем морального духа в русской армии.
5. Ведение двух войн параллельно.
6. Ошибки шведского короля и его союзника.

Образец ответа ученика:

1. К 1708-1709 гг., т.е. к периоду перелома в ходе Северной войны (1700-1721 гг.) ресурсы Швеции медленно, но верно истощались.
2. Активизация деятельности Северного союза
3. Общий подъем морального духа в русской армии.
4. Ошибки шведского короля и его союзника

V. Этап информации учащихся о домашнем задании

§4 читать, работа с конспектом

Группы 1 и 2 — подготовить краткое устное сообщение об одном из сражений Северной войны; группы 3 и 4: сравнить битву у Лесной и Полтавскую битву, объяснить сходства и различия.

4. Добровольное д/з.: подберите художественные и научные произведения, иллюстрации о Северной войне.